

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hvilsom Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 846002	Skolens navn: Hvilsom Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2023	3.,4.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
24-10-2023	2.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
24-10-2023	5.-6.	Natur og teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
24-10-2023	3.-4.	idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	1.	matematik	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	3.-4.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	5.-6.	dansk, historie, billedkunst	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	bevægelse	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	2.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	5.-6.	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-10-2023	7.-8.-9.	samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoledagene skifter mellem at have samling i salen med sang og meddelelser og bevægelse. Jeg var med hos de ældste klasser, der spille bold - to hold mod hinanden. Der var træghed hos specielt pigerne, vejret var koldt og råt, det satte en dæmper på entusiasmen. Alle deltog i aktiviteten.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 2. klasse. Eleverne er lige begyndt at have et fast ugeskema, så ugen og timerne er forudsigelige. Alle skal finde arbejdsmappen frem, en elev holder sin mappe op i luften, så alle kan se hvilken mappe det er, de skal arbejde i. Læreren gennemgår, hvad de har lavet og hvad de kan gå i gang med.

Engelsk i 5.-6. klasse.

Der er flere elever i klassen med koncentrationsvanskeligheder og andre udfordringer.

Læreren er rolig og fastholdende. Læreren læser tekststykker højt, stiller spørgsmål som eleverne svarer på på engelsk. De fleste elever svarer i hele sætninger.

Eleverne skal herefter læse højt for hinanden to og to, læreren sætter eleverne sammen i grupper. Efter læsning skal der svares på spørgsmål til teksten i arbejdsbogen. Når de er færdige med det, kan de arbejde videre i en anden opgavebog, som klassen har.

Ugeskema i denne klasse betyder, at der er en sum af opgaver til hver dag, som eleverne selv kan arbejde med, både dansk og matematik opgaver. Når opgaverne er løst, tjekker læreren. Derefter er der nogle ekstra opgaver, som de kan gå i gang med, også disse opgaver tjekkes af læreren. Opgaverne relaterer sig til emner, som eleverne

gennemgår samlet i klassen. Nogle timer er klassetimer og nogle timer er til individuelt arbejde.
Når eleverne er gået i gang, er der ro og der arbejdes seriøst. Eleverne har stor appetit på at lære og lave opgaver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg var i 1. klasse matematik, hvor eleverne hver morgen fandt deres morgenmappe frem, og de første 10 min, sad de med valgfrie opgaver i dansk, matematik eller en tegning. Det gav en rolig morgen, alle var koncentrerede om det, de skulle lave. Hver onsdag skal de regne 100 regnestykker på 10 min. Læreren fortæller, at denne opgave er en træning i at finde forskellige regnestrategier, fx. regne arket fra en ende af, tage alle stykker med tal + nul, 10-er venner osv.

Bagefter går eleverne i gymnastiksalen, hvor eleverne skal sidde langs væggene. Læreren uddeler et ark til hver elev, på arket er der forskellige symboler og farver. Fordelt på resten af gulvet ligger regneopgaver, der passer til symbolerne på elevernes regneark. Eleverne skal ud på gulvet og læse et regnestykke, tilbage til deres eget papir og ud for det rigtige symbol skrive regnestykket op og regne.

Formålet med denne øvelse er at træne elevernes korttidshukommelse, fokuseret hukommelse og styrke den selektive hukommelse.

Tilbage i klassen finder eleverne Kontext arbejdsbogen frem og regner i den resten af timen

De forskellige aktiviteter er eleverne meget optaget af og de går seriøst til opgaverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

3.-4. kl idræt

Eleverne skal spille hockey, eleverne deles i to hold, og hvert hold deles igen i to hold. Undervejs i spillet standser læreren spillet, alle lægger hockeystaven på gulvet, og de får en ny taktik til at spille. Det giver meget bedre spil, i stedet for alle klumper sig sammen, får de nu spillet fordelt over hele banen. Det giver flere scoringer til hvert hold. Efter begge hold har spillet hockey, pakkes der væk og eleverne bliver samlet og får stor ros for at kunne spille hockey, som er et svært spil.

Sidste aktivitet er "bowling". Der bliver lavet to hold, det ene hold stiller sig spredt på banen, og de skal stå helt stille på det samme sted, indtil de skal bytte med de andre som har bowlingkuglen, der er en blød yoga bold.

For nogle er det en svær øvelse bare at skulle stå stille gennem hele spillet, indtil bolden rammer og man udgår og stiller sig ved ribberne.

Eleverne er meget optaget af begge spil og er aktive i aktiviteterne.

Til sidst samles eleverne og der snakkes om, at det er godt for et hold at lægge en plan og have en taktik.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne bliver styrket i at danne selvstændige meninger, at komme til at kende sig selv med svagheder og styrker og blive i stand til at bruge den viden i det kommende videre uddannelsessystem. Frihed og folkestyre bliver der arbejdet med både i samfundsfag og historie og i den daglige omgang på skolen, hvor eleverne bliver hørt og set og deltager aktivt i skolens liv og vækst.

På skolen bliver der arbejdet med at være fokuseret på det, der skal arbejdes med i timerne. Eleverne får strategier til at gå i gang selv, så både de ivrige elever, og dem, der venter på at læreren skal henvende sig direkte til dem, får hjælp af, at der er faste rutiner og holdepunkter både om morgenen og når de andre timer starter. En strategi eleverne får indarbejdet, som giver støtte videre i skolelivet og i livet som helhed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer fra skolestart, at når man skal spørge om noget eller formulere svar på spørgsmål fra lærere, er det vigtigt at alle kan fysisk forstå, hvad man siger, at man kan fremføre sit indlæg, så der er sammenhæng i det den enkelte siger, og at der efterhånden kommer perspektiv på de indlæg, de enkelte elever kommer med.

Eleverne lærer at forstå andres udgangspunkt, og hvor det adskiller sig fra ens eget og ens egen forståelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne på skolen har lige friheds- og menneskerettigheder. Eleverne bliver set og lærerne er meget opmærksomme på den enkeltes trivsel.

Der bliver arbejdet med friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, der lægges vægt på, at omgangstonen på skolen er inkluderende, og der lægges vægt på at alle har ret til at være på skolen, og med retten til at være på skolen følger også pligten til at forstå de andre elever og acceptere deres særheder og behov. Bevægelsen mellem ret og pligt udvikler eleverne socialt og personligt. Eleverne ved og accepterer, at nogle elever har brug for at trække sig fra det sociale, andre skal have læst det skrevet op, og atter andre løser opgaver med stor fart og er meget selvstændige i skolearbejdet.

Jeg havde bedt om at være med til et lærermøde, hvor lærerne skulle forholde sig til, hvordan de arbejder med at danne fællesskab i klasser og i skolen som helhed.

I Hvilsom Friskoles værdigrundlag står der bl.a., at skolen arbejder med

"Et åbent og gensidigt samarbejde mellem skole og hjem sikrer både det enkelte barns trivsel og udvikling samt et godt fællesskab og læringsmiljø for alle på skolen."

Refleksionerne fra lærermødet understøtter skolens arbejde med at sikre det enkelte barns trivsel. Der er fokus på, at alle børnene bliver undervist på det niveau, de er på, der er fokus på at samarbejde med PPR, hvis lærerne oplever, at et barn har vanskeligheder enten kognitivt, socialt eller fagligt. Og der arbejdes seriøst med at finde løsninger, eller prøve forskellige metoder af, så børnene i undervisningen mødes, der hvor de er.

Ingen elev skal parkeres på "bagerste" række, alle skal ses og være aktive i undervisningen.

Lærerne udtrykker, at i det fællesskab, de arbejder med at danne i klasser og i skolen som helhed, er der børn, der har svært ved at være i. Særligt i de små klasser er der opmærksomhed på, hvor elevernes styrker ligger socialt og personligt. Skolen har som ønske, at den også skal rumme elever med særlige behov, og ser det som sin opgave at give det enkelte barn en tryk skoledag med udfordringer, der er afpasset den enkelte.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd, hvor eleverne lærer at holde et møde, at lave en dagsorden, at lede et møde og at lave et referat, hvor beslutninger bliver nedskrevet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Når en lærer er bekymret for et barns trivsel, er proceduren at dele det med skolelederen, dernæst at drøfte bekymringen på et lærermøde. AKT læreren, der er ved at uddanne sig til mentor, er også til rådighed for en bekymringssamtale.

Materiale fra Undervisningsministeriet benyttes.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne bliver gjort opmærksom på, at underretningspligten er personlig, i tilfælde af, at der skal laves en underretning, bliver det i praksis, ofte skolelederen der skriver og indsender.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforening For Hvilsom Friskole Og Fribørnehavenk	Tværmarksvej 12, Hvilsom,9500 Hobro	57890,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

57890,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Indledning

Dette er min sidste generalforsamling på Hvilsom Friskole, jeg slutter nu efter 6 år som tilsynsførende. Da jeg startede som tilsynsførende, var der flere elever og flere lærere. Skolen har været igennem nogle svære ændringer med elevnedgang og dermed færre lærere ansat. Mit indtryk er, at det virker til at være faldet godt på plads. I løbet af de 6 år, var to år corona år, som satte sit præg på undervisningen, på det sociale liv på skolen, og også hvordan skolen kunne komme godt igang efter flere nedlukninger.

Som en lille friskole er der ikke noget, der kommer af sig selv, man skal hele tiden være på dupperne og være parat til forandring.

Demokratisk dannelse

Demokratisk dannelse fylder meget i den digitale tilsynserklæring. Det er både friheds- og menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, elevernes opdragelse til at blive aktive medborgere i vores folkestyre.

Eleverne på skolen har lige friheds- og menneskerettigheder. Eleverne bliver set, og lærerne er meget opmærksomme på den enkeltes trivsel.

Der bliver arbejdet med friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, der lægges vægt på, at omgangstonen på skolen er inkluderende, og der lægges vægt på, at alle har ret til at være på skolen, og med retten til at være på skolen følger også pligten til at forstå de andre elever og acceptere deres særheder og behov.

Eleverne har valgt et elevråd, hvor de lærer at holde møde med dagsorden, referat, mødeledelse og at tage beslutninger, der skal føres ud i livet.

Jeg havde bedt om at være med til et lærermøde, hvor lærerne skulle forholde sig til, hvordan de arbejder med at danne fællesskab i klasser og i skolen som helhed.

I Hvilsom Friskoles værdigrundlag står der bl.a., at skolen arbejder med

"Et åbent og gensidigt samarbejde mellem skole og hjem sikrer både det enkelte barns trivsel og udvikling samt et godt fællesskab og læringsmiljø for alle på skolen."

Refleksionerne fra lærermødet understøtter skolens arbejde med at sikre det enkelte barns trivsel. Der er fokus på, at alle børnene bliver undervist på det niveau, de er på, der er fokus på at samarbejde med PPR, hvis lærerne oplever, at et barn har vanskeligheder enten kognitivt, socialt eller fagligt. Og der arbejdes seriøst med at finde løsninger, eller prøve forskellige metoder af, så børnene i undervisningen mødes, der hvor de er.

Ingen elev skal parkeres på "bagerste" række, alle skal ses og være aktive i undervisningen.

Lærerne udtrykker, at det fællesskab, de arbejder med at danne i klasser og i skolen som helhed, er der børn, der har svært ved at være i. Særligt i de små klasser er der opmærksomhed på, hvor elevernes styrker ligger socialt og personligt. Skolen har som ønske, at den også skal rumme elever med særlige behov, og ser det som sin opgave at give det enkelte barn en tryk skoledag med udfordringer, der er afpasset den enkelte.

Undervisningen

Undervisningen på Hvilsom Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På Hvilsom Friskole er der, gennem de år jeg har været tilsynsførende, i højere og højere grad i de yngste klasser om morgenen, lavet faste strukturer, rutiner og "gå-i-gang-mapper" ved dansk, matematik og tegneopgaver. Det betyder, at børnene, når de kommer ind i klassen, tager deres morgenmappe og går i gang. Der giver en rolig start på dagen, og jeg ser det, som et godt modsvar til nogle elevers udfordringer ved at fastholde fokus på én aktivitet, at skifte fra frikvarter til undervisning, ikke at skulle snakke med de andre elever om ikke undervisnings relevante ting.

Der er ikke én løsning, på de udfordringer skolen står overfor i dag. Hvilsom Friskole arbejder med de problemstillinger, der kommer, og forsøger at finde vej og nye og gamle metoder tages i brug.

I denne stadige omstilling er relationen mellem elever og lærere væsentlig. Jeg ser elever, der er glade for at være på skolen, elever der er glade for deres lærere, lærere og leder der kan lide eleverne og kan lide at undervise og se eleverne vokse og udvikle sig.

Hvilsom Friskoles tilgang til elever er, at alle er velkommen på skolen. Skolen har et tæt samarbejde med PPR om de elever, der har vanskeligheder af forskellig art. Skolen vurderer også om elever med store udfordringer, kan få et bedre skoletilbud et andet sted.

Eleverne er både socialt, fagligt og personligt godt rustet til at fortsætte på en ungdomsuddannelse efter endt skolegang på Hvilsom Friskole.