



# Tilsyns Rapport – Hvilsom Friskole og Fribørnehave – Sirius.

---

Efterår 2019

## Anmeldt tilsyn for Hvilsom Friskole og Fribørnehave - Sirius

Tilsynet er foretaget d. 7 november 2019

I tidsrummet: kl. 9 – 12.

I tilsynet deltog:

### **Mariagerfjord Kommune:**

Dorthe Hald, Tilsynsførende pædagog i Pladsanvisningen og

Tinne Randrup-Thomsen, Koordinator og Pædagogisk konsulent i Pladsanvisningen.

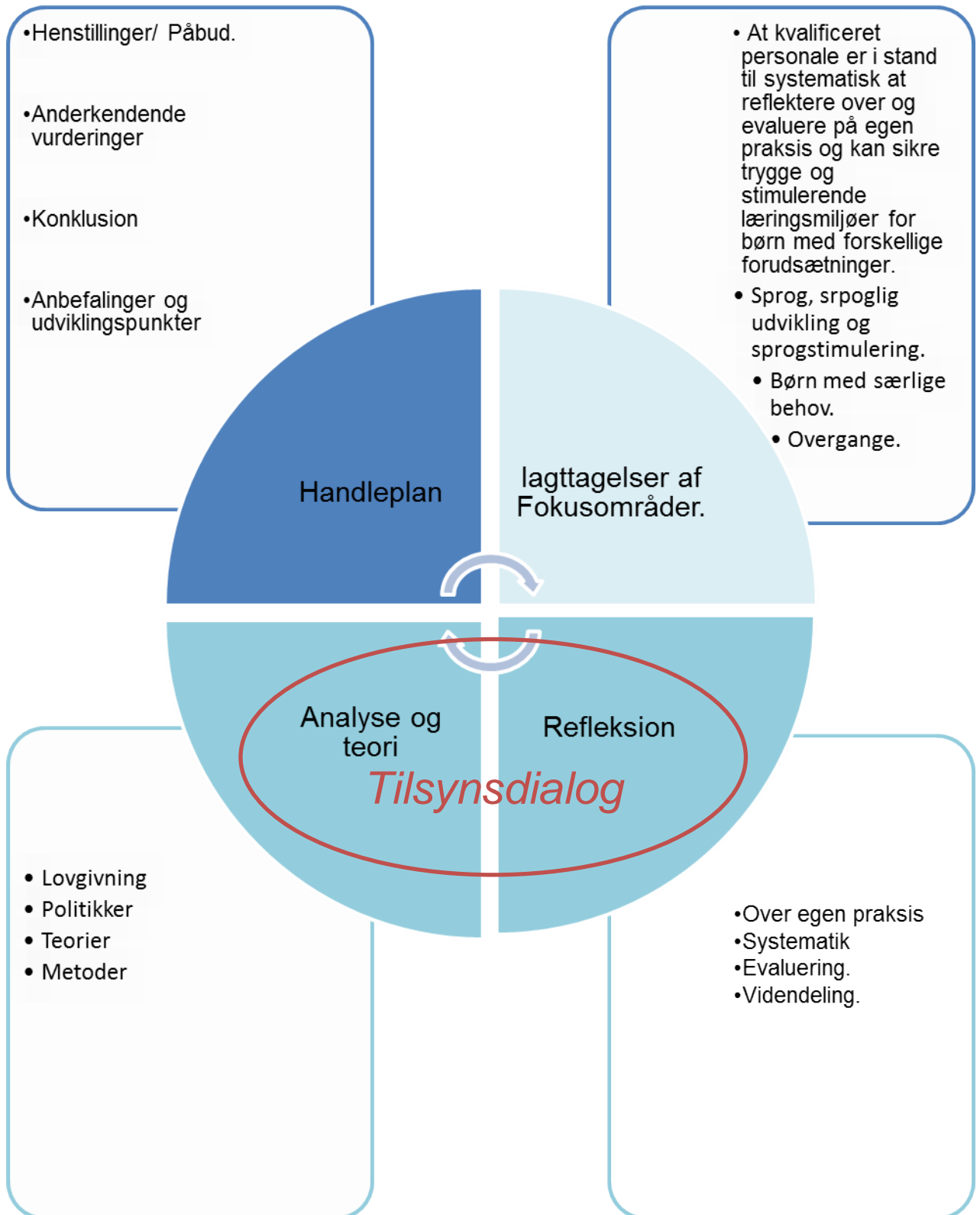
### **Deltagere fra institutionen:**

Bente Kjærgaard, pædagog.

Tine Qvist, Afdelings leder af Børnehave og SFO

Tilsynet anbefaler, at tilsynsrapporten gøres offentlig tilgængelig på Institutionens hjemmeside.

Mariagerfjord Kommune og Institutionen kan aftale at, tilsynsrapporten også offentligøres på Mariagerfjord Kommunes hjemmeside.





## Fokusområder - Tema for tilsyn.

Tilsynet har på forhånd udvalgt fokusområder / temaer som tilsynet især skal omhandle. Fokus er udvalgt med baggrund i tidligere tilsyn, indsendte pædagogisk læreplaner og de politiske mål, som omhandler fokus på sprog, relationer i hverdagen og forældresamarbejde.

Derudover er der fokus på kvalitet i dagtilbud, hvor kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger.

Udvalgte fokusområder/temaer.

At kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende *læringsmiljøer* for børn med forskellige forudsætninger.

Med særligt fokus på:

Sprog, sproglig udvikling og sprogstimulering.

Børn med særlige behov.

Overgange

## Tilsynets form.

Der er afsættet 3 timer til tilsynet.

De første 2 timer bruges af tilsynet til at lave observationer og iagttagelser.

Herefter er der afsat 1 time til tilsynsdialog med institutionen.

Foruden de på forhånd valgte fokusområder/temaer, er der fokus på, om den enkelte institution lever op til:

- Dagtilbudsloven
- Mariagerfjord Kommunes børnepolitik og politiske målsætninger
- Læreplanen, herunder børnemiljøvurderinger
- Mariagerfjord Kommunes værdigrundlag
- Sikkerhed inde og ude, samt hygiejne i institutionen.



Tilsynet med det pædagogiske indhold er at sikre

- at alle børn befinder sig under betryggende forhold med mulighed for trivsel, læring og dannelse.
- at personalet har de fornødne kvalifikationer.
- at de daglige aktiviteter og rutiner foregår under forsvarlige rammer.

### Supplerende spørgsmål.

Der er ved anmeldelse af Tilsynet, sendt et spørgeskema til Institutionen. Besvarelse af dette spørgeskema, vil indgå i det samlede Tilsyn.

Spørgeskemaet omhandler følgende emner:

- Sikkerhed på legeplads.
- Persondataforordning og oplysningspligt.
- Personalevejledninger.
- Sundhed, forebyggelse og trivsel.
- Børnegruppen, inklusion.
- Brobygning, overgange og sammenhænge.
- Læreplaner, læringsmiljø, børnemiljø og leg.
- Sprogvurdering og sprogstimulering.
- Børn med behov for særlig indsats.

### Tilsynets observationer og iagttagelser.

Tilsynets observationer af praksis har fokus på både det sikkerheds- og hygiejnemæssig, samt et fokus på den pædagogiske praksis.

- Sprog, sproglig udvikling og sprogstimulering:  
*Sprogligt miljø* - samtalen/dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed ift. materialer, bøger m.m.
- Børn med særlige behov:  
*Læringsmiljø* – børneperspektiv, stilladsering, fysiske rammer.  
*Relationer* -kontakt, nærvær, relationer, interaktioner og interventioner.
- Overgange:  
*Ind og ud af huset* – modtagelse af børn, videre til næste tilbud, forberedelse, inddragelse m.m.



- Hygiejne og sikkerhed
- Systematik, refleksion og evaluering  
*Over egen praksis* – i hverdagens aktiviteter.

Observationer og iagttagelser vil indgå som en del i tilsynsdialogen og efterfølgende i det samlede Tilsyn.

### Sammendrag af observationer.

Vikaren sidder ved bordet sammen med en gruppe børn. Et par af børnene spiser, da de senere skal i gymnastiksalen. Et barn siger "Se min rokketand". Vikaren spørger ind til rokketanden og har en fin dialog med barnet og får også inddraget de andre børn i samtalen, ved at spørge til deres erfaringer og oplevelser med rokketænder – eller bare tænder. Hun sætter ord på handlingerne – hold op, den kan rokke frem og tilbage, samt får gentaget ord og slutteligt synger sangen om Min rokketand. Alle børnene synger med.

Børnene skal i gymnastiksalen, som er beliggende på skolen. De samles i garderoben for at tage jakke og sko på. Børnene skal sidde på deres garderobe og vente på at alle bliver klar. Et par drenge "mosler" og forlader deres plads nogle gange. En anden dreng vil ikke sidde på sin plads og kravler hen til nogle andre tomme garderober. Han ligger sig på gulvet og bliver liggende, selv når de voksne kalder ham hen til sin garderobe. En voksen går hen til ham, og han kravler om bag en kasse, hvor han sætter sig på gulvet. Tilsynet sidder tæt på ham og han vender ansigtet væk, efter at have "vrænget" af tilsynet.

Da børnene rejser sig for at gå, kommer drengen med og den voksne som kontaktede ham, tager ham i hånden og følges med ham.

Der opleves fin guidning af, hvad der skal ske og hvad børnene skal. Eks. er vikaren rundt til de børn som leger i grupper rundt i børnehaven og fortælle, at når næste pædagog kommer, så skal de i gymnastiksalen. Så de skal begynde at afslutte legen og rydde op.

Der sidder to piger og spiser. Vikaren kommer også hen til disse to piger og spørger om de har fået spist. Det har de. Vikaren fortæller, at den ene pige lige er startet. Pigen hjælpes til at få pakket sin mad sammen, få madpakken i køleskabet og papiret i skraldespanden. Vikaren vejleder sprogligt – men får også den anden pige til at "vise vej" for den nye pige.

På vej i gymnastiksalen. Børnene sidder på deres garderobe og venter på at alle bliver klar. Da alle er klar, fortæller pædagogen hvad de skal lave i gymnastiksalen og hvilken rækkefølge det skal se i. Først skal jakker, sko og strømper af i



omklædningen. Så må man gå ind i salen og løbe rundt. Når pædagogen klapper, skal alle sætte sig langs væggen. Så skal der varmes op og bagefter leges lidt.

Da børnene skal rejse sig for at gå, siger pædagogen ét navn på et barn. Barnet vælger herefter et andet barn som det skal gå med i rækken (to og to). Sådan får alle børn én at gå med.

En pædagog bliver spurgt om, hvilke pædagogiske overvejelser og refleksioner ligger til grund for, at alle 20 børn skal med i gymnastiksalen på samme tid? Pædagogen svarer, at de indtil nu, har været i skoven hver torsdag og i dag er første gang de er i gymnastiksalen. Derfor er alle børn med. Er der brug for det, vil der kunne differentieres i eks. mindre gruppe, såfremt personalets ressourcer (vagtplan) vil kunne række til det.

En dreng har en traktor med i børnehaven og kommer på et tidspunkt grædende hen til vikaren. Hun sætter sig ved ham og spørger med et roligt tonefald til hvad der er sket. Hun aer lidt på drengens ryg og kigger på ham og taler til ham i et roligt toneleje. Hun spørger om hun må se traktoren – og hjulet, hun prøver at sætte det på, samtidig med at hun hele tiden fortæller drengen hvad hun gør. Hjulet kommer på og hun tørrer drengens øjne. Han kigger op på hende og hun spørger om han er klar – det er han. Han tager sin traktor og går tilbage til de andre drenge, som han var i gang med at lege med.

### **Hygiejne:**

Børnetoiletter er afskærmet med en ½ dør, som kan låses. Det betyder at barnet kan sidde i fred, samtidig med at pædagogen kan "kigge over" døren og også låse den op, hvis det skulle blive nødvendigt.

### **Sikkerhed:**

Straks-påbud:

- Søm på legehus fjernes.
- Skydelås på dør i pudrum fjernes, da en flugtvej spærres, hvis der ligger puder og madrasser foran døren ind til børnehaven.

Døre efterses for klemfælder. Der er flere af dørene som enten ikke kan "låses fast" – eks. skydedør ind til toilet, samt dør ml alrummet og garderoben.

Generel opmærksomhed på at reoler fastgøres, således de ikke kan vælte.

Opmærksomhed på, at stikkontakter "blændes" med propper, når de ikke er i brug.



Plastposer fjernes fra garderober, køkkenskuffe og skab i køkkenet.  
Der kan evt. laves "afsætningsplads" til beskidt/vådt tøj på badeværelset, så ikke det ligger i plastposer på børnenes garderobeplads.

Opmærksomhed på rengøring af køleskab, hvor børnenes madpakker opbevares.

Flot og tydelig opmærkning af 1.hjælpskasse, samt brandslukker.

Dog henstilles til at der revideres retningslinjer for oplysninger, hvem gør hvad m.m. i tilfælde af evakuering.

### **Særlige kendetegn eller vilkår for dagen, hvor tilsynet fandt sted.**

Der er 20 børn i børnehaven – 6 piger og 14 drenge.

Der er én medhjælper og 3 pædagoger, heraf leder (både i BH og SFO).

Timefordeling: 3\*35 og 1\*33.

På tilsynsdagen er der en vikar og leder til 14 børn, der møder en pædagog ind efter ca. ½ time.

### **Tilsynsdialog.**

Dialog om fokusområderne /temaerne og tilsynets observationer/iagttagelser.

Tilsynet starter med en kort orientering om at indmeldelse af børn, også skal stemme overens med det, som opgives til Mariagerfjord Kommune. Der henstilles til, at der kommer orden i dette. Dette kunne gøres ved at lave og beskrive en fast procedure, således at dette ikke bliver personafhængigt, men kan gøres af flere. Tilsynet afstemte børnetal og kommende indmeldelser.

Tilsynet orienterer om, at børnehaven er forpligtet til at stille deltidspladser til rådighed jf. Dagtilbudslov, og at der skal oplyses om dette på børnehavens hjemmeside.

Tilsynet gennemgår observation om sikkerhed og hygiejne, samt gennemgang af sikkerhed på legeplads.

Det tilsendte spørgeskema, er sendt retur. Dog mangler der besvarelse. Det viser sig, at det ved en fejl, er den forkerte besvarelse som er blevet sendt afsted. Spørgeskema med alle besvarelser eftersendes.



Tilsynet spørger ind til, hvor ledes børnehaven arbejder med pædagogens rolle og positionering i forhold til børn, som kan have vanskeligt eller svært ved at håndteres krav.

Børnehaven fortæller, at de arbejder med eks. at børnene kan gå i garderoben før de andre børn, eller at børnene fordeles både i garderoben og på stuen.

Ligeledes fortæller børnehaven, at der også arbejdes med piktogrammer for de børn, som kan have svært ved at overskue dagen. Samt at der arbejdes med piktogrammer for samling hvor dagens aktiviteter præsenteres. Dette justeres efter børnegruppen.

Tilsynet oplever at der er en rytme i hverdagen og at børnene er kendte i denne rytme.

Børnehaven fortæller om, at de bruger EVA's materiale, når de skal evaluere aktiviteter med børn. De har tidligere brugt SMTTE modellen.

Der tales om både det at evaluere en aktivitet – men også at evaluere pædagogens rolle og de pædagogiske overvejelser og refleksioner som ligger til grund for valg af aktivitet. Samt at evaluering af børneperspektivet også kræver at kunne inddrage børnene i evalueringen, eks ved brug af SMTTE.

Pædagog har været med i uddannelsesforløb med Faglig Fyrtårne og har været meget tilfreds med forløbet.

På baggrund af dette, har børnehaven pt. fokus på "Børnenes spor". De har en stor drengegruppe pt., hvilket betyder at et kommende fokus i aktiviteter er at få lov til at "buldre" lidt og et fokus på den motoriske udvikling.

Børnehaven fortæller at der er et fint samarbejde med Fysioterapeut på skolen i forhold til at spotte børn som er udsatte i deres motoriske udvikling eller har brug for et ekstra fokus/støtte i udvikling.

## Aftaler.

### **Offentliggørelse af tilsynsrapport:**

Offentliggørelse vil være på egen hjemmeside, samt Mariagerfjord Kommunes hjemmeside.

Der er d. 11. december 2019 givet besked fra Hvilsom Friskole og Fribørnehave om, at indeværende Tilsynsrapport offentliggøres.





**Aftale mellem Privat Institution og Mariagerfjord Kommune om arbejde med styrket kvalitet i dagtilbud, øget fleksibilitet og frit valg for forældre, jf. Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.**

Aftale er sendt d. 10. oktober 2019 til Fribørnehaven Sirius sammen med besked om anmeldt tilsyn.

På tilsynsdialogen d. 7. november 2019 drøftes vilkår for at Sirius indgår denne aftale og det aftales at Sirius vender tilbage, da de gerne vil have det yderligere drøftet.

Tilsynet efterspørger d. 16. december 2019 om der er kommet en afklaring af, om Sirius vil indgå aftale. Det meddeles fra Sirius d. 19. december 2019, at det endnu ikke er afklaret, da Sirius endnu ikke kender det fulde indhold af Dagtilbudsloven.

Det aftales med Leder for Hvilsom Friskole og –børnehave, Anja Thomadsen, at så snart der foreligger en afklaring om ovenstående aftale, gives besked om dette til Tilsynet, v. Dorthe Hald, pladsanvisningen.

## Handleplan.

### Henstillinger/ Påbud.

Der henstilles til, at fejl og mangler under punktet observationer – sikkerhed og hygiejne udbedres.

Ligeledes henstilles til, at børnehaven og skolen sammen sikrer en procedure for videregivelser af informationer, således at de fremkommer til leder af børnehaven rettidigt.

Materiale vedr. anmeldt tilsyn sendes til Leder for Hvilsom Friskole og –børnehave, Anja Thomadsen d. 10. oktober 2019 og fremkommer først til leder af børnehaven d. 28. oktober 2019.

### Konklusion og Anerkendende vurderinger.

Tilsynet ser, at strukturen for hverdagen i børnehaven er tydelig og genkendelig for børnene.



Under tilsynsdialogen viser børnehaven at de kan undrer sig over egen praksis, når strukturen for pædagogisk refleksioner og overvejelser rammesættes. Og de viser at de er åbne for også "kritiske" spørgsmål og har viljen til at se på egen praksis med nye perspektiver.

Tilsynet ser også at børnehaven har et blik på egne udviklingsområder – eks. analyse af børnegruppen og at de skal have fokus på udvikling af evalueringskultur, både i voksen og børneperspektiv.

### Anbefalinger og udviklingspunkter.

Tilsynet anbefaler, med baggrund i det samlede tilsyn, at børnehaven arbejder med nedenstående udviklingspunkter:

#### **Sproglig udvikling.**

En generel opmærksomhed på andelen af to-sprogede børn, pt har institutionen 4 to-sprogede, hvilket udgøre 20% af børnegruppen. Dette kræver i perioder en særlig tilrettelagt pædagogisk praksis som understøtter den sproglige udvikling.

Hvordan arbejdes med understøttelse af børnenes sproglige udvikling og hvordan tilrettelægges den pædagogiske praksis omkring børn, som har brug for denne sproglige understøttelse?

Hvor mange oplysninger og informationer kan børn i alderen 3-6 år håndtere og hvornår og hvordan skal de gives. Som verbale beskeder inden selve aktiviteten eller løbende?

Hvordan kan børnehaven arbejde med systematisk at skabe rum for dialogen i "mellem-rummene" mellem aktiviteter, så samtalen med børnene ikke får karakter af anvisninger, men bliver en dialog med mulighed for flere turtagninger.

#### **Børn med særlige behov.**

Hvordan skabes og sættes rammerne for de børn, som kan have svært ved at indgå i eks. et større fællesskab eller har vanskeligt ved at håndtere krav.

Hvordan sikres det, at ikke det samme barn vælges "fra" eller til sidst?

#### **Systematik, refleksion og evaluering.**

Hvordan arbejdes systematisk og reflekteret med at skabe et læringsmiljø som understøtter børnenes udvikling og deres forskellige forudsætninger, frem for eks. hensynet til personalets vagtplan.