

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Hvilsom Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 846002	Skolens navn: Hvilsom Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2018	Alle	morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
20-11-2018	9. kl.	samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
22-11-2018	Alle	morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
22-11-2018	2. kl.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
22-11-2018	2. kl.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
22-11-2018	2. kl.	udsyn	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
22-11-2018	2. kl.	vidensfag(historie/religion/samfundsfag)	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2019	8	Tysk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2019	8. 9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2019	8.og 9.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2019	8. og 9.	Biologi	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hele skolen arbejdede d. 20.11. med FN's 17 verdensmål.

Lærere og elever var ikke forberedt på mit tilsynsbesøg d. 20.11., men tog godt imod den tilsynsførende og var nysgerrige på hvem jeg var, og ville gerne svare på de spørgsmål jeg havde og samtale om det faglige indhold.

Skoleåret 2018-2019 er mit første tilsynsår på Hvilsom Friskole. Det år bruger jeg til at lære skolen, lærerne og lederen at kende, og til at få indsigt i, hvordan skolen og skoledagen er organiseret.

Hvilsom Friskole er Red Barnet Ambassadørskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

De fag jeg har overværet har været fagligt velfunderet.
Skolen lægger vægt på at alle knækker læsekoden, og har valgt et materiale der støtter den enkelte i udviklingen af læsefærdigheder.
De materialer jeg har set i undervisningen og set i planlægningen af undervisningen er bredt sammensat, så der kommer på mange vinkler på de temaer, der arbejdes med fagligt.
Der er fokus på, om eleverne har vanskeligheder, der indebærer et særligt tilbud -fx IT-rygsæk - eller andre materialer/tilgange til undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Elever oplever en skoledag, hvor den enkelte udvikles til at have respekt for de andre elever, lærerne, leder og skolen som helhed. Eleverne opdrages gennem undervisningen til at lære at tage stilling til det de møder i skoledagen/hverdagen, og derigennem blive i stand til at deltage i det danske samfunds folkestyre med vores frihedsbegreber.

Fx havde skolen en temadag for hele skolen, hvor alle klasser arbejdede med FN's Verdensmål. Materialet var udgivet af Red Barnet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer gennem hele skoleforløbet at lytte, danne sig en mening og kunne fremføre sin mening i klassen og argumentere for den. De små klasser holder klassemøder og fra 5. klasse bliver eleverne valgt ind i elevrådet, hvor de lærer at afholde møder med dagsorden, referat og mødeledelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit overordnede indtryk

er, at skolen møder børnene, hvor de er, eleverne virker glade for at være på skolen og der er gode rutiner fx. aflevering af mobiltelefoner ved morgensangen uden problemer, idræt/leg i formiddagsfrikvarteret, hvor der også er god tid til leg.

Morgensangen samler hele skolen og alle eleverne kender deres pladser i morgensangssalen.

“Skolens formål er i øvrigt at drive en skole, hvor menneskers forskellighed opfattes som en styrke, og hvor børnene oplever respekt omkring deres person, ligesom de lærer at vise respekt for andre og for deres omgivelser. Der lægges vægt på, at børnene på skolen er glade og trygge for deres hverdag, og der er fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Formålet er desuden at drive en skole, hvor børnenes kreativitet, evner og ideer får plads og værdsættes, og hvor undervisningen er vedkommende og imødekommer hvert enkelt barns læringsstil. Skolen følger med i, hvad der sker ude i verden og i vores samfund, og børnene lærer om andre kulturer og måder at tænke og leve på. Samtidig er skolen tæt på livet og lægger vægt på trygheden ved det nære og kendte. Leg, motion og bevægelse indgår i dagligdagen på skolen, og naturen bruges som både lege- og læreplads. Skolen arbejder for en bæredygtig fremtid.

En af skolens vigtigste opgaver er, i samarbejde med forældrene, at styrke børnenes selvværd, så de bliver livsduelige personligheder med lyst, mod og vilje til at være aktive medspillere i en stadig foranderlig verden.”

Undervisning

Undervisningen er tilrettelagt differentieret, så alle eleverne bliver udfordret. Det stiller krav til lærerne om, at følge hver enkelt elev, og have en materialebank der er bred og velkvalificeret.

Undervisningen er tilrettelagt så der både arbejdes med opgaver enkeltvis, og i mindre grupper, der laves små videoer, debatteres og argumenteres, eksperimenteres og der er tid til fordybelse i et emne. Ved at arbejde i forskellige gruppedannelser lærer eleverne deres egen læringsstil at kende. Skolens formål og midler til at arbejde med formålet, kan genkendes i skoledagen.

Eleverne på Hvilsom Friskole arbejder i de store klasser næsten udelukkende med digitale medier, når de skal lave opgaver, oplæg osv. Det fungerer dog ikke teknisk optimalt de dage jeg har været til stede.

Kulturen på skolen

Der er en god tone mellem elever og lærere. Specielt de små elever kommer og henter deres lærer, hvis der er problemer i frikvarteret- Døren til lærerværelset er åben både fysisk og i lærernes tilgængelighed. Der er to store pauser, hvor der er god tid til at lege. Alle skal ud i frikvartererne.

Der er møbler og borde på gangene, som bliver flittigt brugt, når der skal arbejdes med opgaver, det får skolen til at summe af "arbejdsuro", og der arbejdes med opgaverne i små grupper.

Afsuttende

Fagligt, socialt og menneskeligt er eleverne klar til at forlade skolen efter 9. kl og fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Hvilsom Friskoles undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen