

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hvilsom Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 846002	Skolens navn: Hvilsom Friskole
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2021	7.,8.	Historie	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-09-2021	7., 8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-09-2021	7., 8. klasse	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
09-09-2021	7., 8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
05-11-2021	7., 8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
05-11-2021	7., 8. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
05-11-2021	7. kl	geografi	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
05-11-2021	8. kl	biologi	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
25-02-2022	3.,4. klasse	Udsyn	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
25-02-2022	2. kl	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsyn i 7. og 8. klasse i efteråret og i 3.-4. klasse i foråret.

I 3.-4. klasse spurgte jeg bredt ud, om de kunne lide at gå i skole? - Svaret var NEJ, der er for mange lektier. Godt

med et ærligt svar.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Dansk er hovedsproget i fagene undtaget sprogfagene.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen  
Generelt bruges der digitale undervisningsmaterialer i alle fag. Onlineplatformen CLIO er den mest brugte, på denne platform ligger der mange links til film og tekster fra andre udbydere. I tysk er grundbogen fra Alinea.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
Undervisningsmaterialet i matematik er fra Kontext og Kontext+, i geografi og biologi bruges CLIO og selvvalgte fremlæggninger af "De 99 arter" - dyr, planter og træer. 7. klasse var gode til at lave powerpointfremlægning om deres dyr eller plante.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Ud fra hvad jeg tidligere har overværet af praktisk-musiske fag på Hvilsom Friskole står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På grund af skemaændringer og sygdom, kom jeg ikke til at overvære praktisk-musiske fag i indeværende skoleår.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
7. og 8. klasse arbejdede med bogen Fucking forelsket. Nogle læser bogen andre lytter bogen, det er upåfaldende, hvem der gør hvad. Der arbejdes med personkarakteristik, analyse af titel og forside, et kort referat af bogen, "hundelortprincippet" (et begreb i bogen) og sproget bogen er skrevet i.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. og 8. klasse arbejdet med tekststykker og brøker. Lektionen startes med en gangekrig. Eleverne kender legen og går hurtigt igang.

Tekststykkerne skal færdiggøres med tekst og udregning, det kan være tidskrævende for ordblinde elever, at skrive meget tekst.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Emnet i engelsk er Horror, der arbejdes med en thriller af Michael Jackson. I bogmaterialet til videoen er opgaven at finde udsagnsord og oversætte udsagnsordene.

Der arbejdes enten i docs eller i quizlet.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

Historie er et selvstændigt fag.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Helheden i Hvilsom Friskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

## 12.1 Uddybning

Hvilsom Friskole har fokus på, at eleverne udvikler redskaber til at begå sig i debatter med velbegrundede argumenter, at skulle lytte til hinanden, og at give plads til de andre elever.

Skolen har ud over samfundsfag, historie og udsyn som fag, og skolen er en Red Barnet Ambassadørskole. Skolen arbejder med kendskab og forståelse for andre kulturer, menneskerettigheder og frihedsrettigheder.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Eleverne lærer fra 0. klasse at gå i skole, som indebærer at arbejde koncentreret i kortere eller længere tid, at række hånden op og vente på tur, at lytte til de andre elever, at sige sin mening og at lære at sige sin mening på en måde, så læreren og de andre elever forstår, hvad man mener. Dette arbejde forudsætter op gennem hele skolegangen.

Jeg deltog i et lærermøde på skolen, hvor jeg på forhånd havde bedt lærerne om, at forklare hvordan de tænker elevernes demokratiske dannelse ind i undervisningen og årsplanlægningen, og hvordan de inddrager eleverne i planlægningen af undervisningen.

Det er flere lærere syge, den dag jeg var til stede, men jeg oplevede at lærerne havde forberedt sig grundigt, og kom med gode bud på, hvordan den demokratiske dannelse blive tænkt ind i årsplanen. Jeg kan se sammenfald mellem det lærerne gav udtryk for og det jeg oplever i lektionerne på skolen. Inddragelse af eleverne i planlægningen af undervisningen varierer alt efter hvilken årgang der er, men der er dialog om strukturen svarende til klassetrinnet.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se ovenfor

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Hvis det giver mening, kan der laves pige og drenge møder. Der kan forekomme aktiviteter, hvor der er kønsopdelt

undervisning, men det er meget sjældent.

## **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### **16.1 Uddybning**

Skolen arbejder i hele sin grundtanke på at sikre kønsligestilling.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har elevråd, hvor eleverne lærer at holde møder, være mødeleder, udarbejde en dagsorden, skrive referat, få punkter fra klasserne, som skal behandles, selv om elevrådet ikke selv er enig i punktet.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Der er ikke en nedskrevet praksis, men på lærermøderne drøftes de problemstillinger, der er i klasserne, og der tages stilling til, om der skal foretages yderligere tiltag.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Et par gange om året, er den skærpede underretningspligt på som punkt, hvor lærerne bliver gjort bekendt med, hvad den indebærer for hver enkelt.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Hvilsom Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen samlæser årgange to og to, det foregår uproblematisk. Hvilsom Friskole er en skole for alle, og skolen gør meget ud af, at elever med forskellige vanskeligheder har lige så meget ret til at være elev på skolen som elever, for hvem indlæring er uproblematisk.

Eleverne lærer at benytte hjælperedskaber til oplæsning og stavning i alle fagene, og når det først er indarbejdet, er det gode redskaber, der gør det muligt at eleverne får fælles undervisning på klassetrinene.

I de fleste fag arbejdes der med digitale platforme, der suppleres med andre relevante materialer i de forskellige emner. Bl.a. laver elever i 7. klasse fremlæggelser om et selvvalgt dyr eller plante/træ, eleverne vælger selv den måde, de vil fremlægge på.

Jeg oplever eleverne som glade og trygge ved deres skoledag, hvor der er en god kontakt mellem elever og lærere, lærerne imellem og mellem leder og lærere. Eleverne imellem har en god omgangstone.

Skoledagene bliver brudt op af udeskoledage, musical og udlandstur for de ældste elever. Alt i alt giver det en rytme hen over året, som gør eleverne parate til at fortsætte på en ungdomsuddannelse efter endt skolegang på Hvilsom Friskole.

Corona har gennem de to nedlukninger, og specielt for de ældste klasser lange perioder med hjemmeundervisning, gjort det tydeligt hvad et skolefællesskab kan og gør ved elevernes udvikling.

Undervisningen står på tre ben det faglige, det sociale og det personlige. Alle tre elementer skal være til stede, for at eleverne får det fulde udbytte af undervisningen. Det faglige skal brede fagene ud, så alle elever kan begribe hvad kernen er i fagene og hvordan fagene kan bruges til at forstå samfundet og vores måde at være sammen på. Det sociale er klasselærerens ledelse af gruppen, så eleverne får oplevelsen af, at alle i klassen hører til i fællesskabet – og i den store sammen hæng i fællesskabet på skolen.

Den personlige udvikling er elevernes evne til at forstå sig selv, deres egen læringsstil og hvor deres styrker og svagheder er i samarbejdet med andre elever.

Jeg oplever på Hvilsom Friskole, at der bliver arbejdet seriøst med alle tre ben – det faglige, det sociale og det personlige. Jeg snakkede en stund med en gruppe i 7. og 8. klasse, som var rigtig gode til at formulere, hvad de

synes var godt ved at være friskoleelev, ved undervisningen og hvilken kritik de havde af undervisningen. Det var seriøse tanker de havde, og de kunne argumentere for deres sag. Eleverne i 7. og 8. klasse viste, at de havde en mening og kunne argumentere for den. De er rigtig godt på vej til at kunne fortsætte deres uddannelse på erhvervsskoler eller gymnasier.