

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hvilsom Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 846002	Skolens navn: Hvilsom Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-03-2021	1.,2.	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
10-03-2021	1.,2.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
10-03-2021	1.,2.	Natur og teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2021	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-03-2021	3.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Coronarestriktionerne har gjort tilsynet anderledes i år end tidligere. Det blev først muligt i foråret at komme på tilsyn og kun i klasserne op til og med 4. klasse, da disse var tilbage på skolen alle ugens dage. Jeg valgte 3. og 4. kl. Fra eleverne kom tilbage i skole igen efter total nedlukning og virtuel hjemmeundervisning, kører Hvilsom Friskole under nødundervisningsparagraffen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk/musiske fagområde står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Danskundervisningen tager udgangspunkt i forskellige fagsystemer, netbaseret materiale og hvad lærerne finder anvendeligt og aktuelt i de enkelte emner, der arbejdes med. Der er tolærersystemer i nogle af timerne. i 1. og 2. klasse.

3. kl arbejde med litteratur - der blev læst alene eller to og to. Efterfølgende blev berettermodellen genopfrisket inden elever skulle igang med at samle op på det læste kapitel. Kapitlet bliver derefter brugt til at finde navneord, udsagnsord, tillægsord og egenavne, der sættes ind i et skema i arbejdshæftet.

Danskundervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik arbejdes der i de små klasser med oplevelse, spil, talforståelse, mønstre og rækkefølge samt tabeller og talrækken. Nogle elever fanger opgaverne hurtigt og klør på, andre skal arbejde mere for at se mønstret i denne opgave. Nogle elever arbejder alene andre to og to. Der er god arbejdsro.

Elevernes standpunkt er at sidestille med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelskundervisningen arbejdes der både med udtale, læsning og forståelse samt grammatiske opgaver. Eleverne arbejder koncentreret med opgaver om deres familie og hvad familien laver - arbejde, fritid osv.

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er veltilrettelagt på Hvilsom Friskole, og står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Under coronarestriktionerne arbejdes der under nødundervisnings rammerne. Få lærere i klasserne, og reduceret skema og fag. Der er indlagt bevægelse i løbet af dagen, så eleverne får bevæget sig og får ny energi. 1., 2. klasse startede dagen med "coronafange", en leg alle kendte, og reglerne blev gennemgået inden legens start. Legen har som mål at få eleverne til at lytte til hinanden og samarbejde. Efter afslutning af legen gennemgås den og alle har mulighed for at komme med deres oplevelse af legen - blev de hørt, kom der nogen og hjælp dem. Bevægelsesforløbet afsluttes med dødbold, når man dør skal man gå hen til læreren og få et regnestykke, når svaret er givet og rigtigt, træder man ind i legen igen. En sjov og engagerende leg. Alle eleverne er meget engagerede i begge lege afslutningsvis har eleverne en afslapningsøvelse.

Hvilsom Friskole lægger vægt på, at alle elever er fysisk aktive i løbet af dagen, under normale omstændigheder i pausen midt på formiddagen, hvor der er planlagte lege, boldspil og anden bevægelse.

På Hvilsom Friskole følges de faglige, sociale og personlige udfordringer ad, så elever bliver i stand til at finde sin egen læringsstil, både når de arbejder alene og når de arbejder sammen to og to og i mindre grupper. Denne viden støtter den faglige undervisning, så udbyttet af undervisningen "skubber" den enkelte elev i retning af større faglig sikkerhed i de enkelte fagområder. Der arbejdes bevidst med klasseledelse, så alle bliver set og hørt, og undervisningsmiljøet bliver roligt, inkluderende og med respekt for hinanden.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Hvilsom Friskole opdrager eleverne til at have respekt for både elever og lærere og andre ansatte, og til på en omsorgsfuld måde at lære at rumme hinanden selv om man måske ikke forstår, hvorfor den anden gør, som hun gør. Der arbejdes med frihed for den enkelte inden for skolens overordnede rammer, og at friheden for den enkelte begrænses af, at de andre har en lige så stor ret til at være på skolen, som de selv har. Skolen opdrager til deltagelse i det omgivende samfund, og gennem faget "udsyn" lærer elever om andre måder at bo, gå i skole og være sammen på, og være familie på.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Hvilsom Friskole har et elevråd, hvor eleverne bliver ført ind i mødekultur og mødestruktur - dagsorden, referat, mødeledelse, samt at formulere sin mening om et punkt på dagsordenen og at finde løsninger på de spørgsmål/problemer der er taget op på elevrådsmødet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har skemasat Udsyn, som et særligt fag hvor respekt og kendskab til egen og andre kulturer, måder at være familie og bo på i Danmark såvel som i andre lande, bliver oplevet og snakket om.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ved behov holdes der pige- og drengemøder. Der kan - hvis det giver mening - på udeskoledage godt planlægges kønsopdelt undervisning. Og typisk er seksualundervisning i de store klasser opdelt i nogle lektioner.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elever, lærere, leder og andet personale på skolen har lige værdighed, og bliver mødt med åbenhed.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådets fokus er skoleområdet, hvor fælles ansvar for skolen er det grundlæggende.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der findes ikke en nedskrevet praksis, men der er et fast punkt på lærermødedagsordnen, hvor der bliver talt om elever, der har udfordringer. Forældrene inddrages, hvor det er nødvendigt, og om nødvendigt indsendes en indberetning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

2-3 gange årligt gennemgås den skærpede underretningspligt på lærermødet, og hvad man gør, hvis det er nødvendigt at underrette.

Undervisningsministeren har et særligt fokus på underretningspligten i disse år.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforening For Hvilsom Friskole og Fribørnehavenk	Hannerupvej 139, Korsø, 9620 Aalestrup	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Hvilsom Friskoles samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Coronarestriktionerne i indeværende skoleår, har udfordret både elever og lærere. Det er blevet meget tydeligt, at fysisk undervisning på skolen har store kvaliteter, og disse kvaliteter kan ikke formidles virtuelt. Jeg oplevede, at eleverne var glade for at være på skolen og glade for, at have den samme lærer det meste af dagen. Det gav ro og kontinuitet, og overgangen fra et fag til et andet, blev mere fleksibel.

Coronarestriktionerne med meget få lærere i en klasse, har åbnet for en god mulighed for, at der kan arbejde med demokratisk dannelse i løbet af en skoledag, da lærerne kommer tættere på eleverne og eleverne får større tillid til, at lærerne kan gå ind i konflikter og gennem konfliktbehandlingen får udviklet elevernes selvindsigt og forståelse for hinanden.

At skolen tager konflikter fra frikvarteret op til behandling er også en strategi til at minimere mobning.

Den faglige undervisning er veltilrettelagt og differentieret, så alle elever i klassen får udbytte af undervisningen. Der arbejdes med et sæt grundmateriale i klasserne, der suppleres med materialer fra andre fagbøger, virtuelt materiale, videoer og kopiark. Der screenes for ordblindhed og der iværksættes støtteforanstaltninger til de elever, der har brug for det. Skolen har fokus på, at eleverne får nogle gode pauser, hvor alle kommer glade tilbage fra pause. Og normalt i formiddagspausen er der bevægelse i form af planlagte spil, boldspil, gåtur o.l.

Er der konflikter i pauserne, som ikke er blevet løst i frikvarteret af gårdlæreren, bliver det taget op i den efterfølgende time. Afklaring af hvad sagen drejer sig om og løsningsmuligheder, løsner op for, at fagundervisningen kan finde sted og at eleverne kan tage imod undervisningen.