

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hvilsom Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 846002	Skolens navn: Hvilsom Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2019	0.,1.2.,3.,4.,5.,6., 7.,8.,9.,	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	0.,1.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	4	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	0.,1.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	5	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	4	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-09-2019	5	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
16-09-2019	0.,1.,2.,7.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2019	0.,1.,1.,3.,4.,5.,6. ,7.,8.,9.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2019	4	Musik	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2019	4	natur og teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

16.9. havde Hvilsom Friskole udeskoledag. Skolen var tilmeldt masseindsamling af plast og cigaretskodder. Jeg var med 0. og 1. klasse, og 2 fra 7. klasse stod for organiseringen af indsamlingen. Skolen var på et område i Østerskoven ved Hobro, en bålplads og et sivområde ned til Mariager Fjord. Hvilsom Friskole er med i projekt Grønt flag - grøn skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

0.-1.kl er sammen noget af timen og hver for sig i noget af timen. Der er 2 lærere og en støttelærer. Timen er meget organiseret, og dagsorden for dagen gennemgås både med hvilke fag klassen skal have og hvilke lærere de skal have. Der klæbes op på tavlen hvilke fag og pauser der er i løbet af dagen, hvornår der skal spises hhv lille og stor madpakke og hvornår der er frugt, og billeder af lærerne sættes op ud for fag og pauser.

Klassen har stor gavn af, at arbejdet er meget struktureret, med større indlæring til følge. Selv om 0. klasse kun har været i skole 1 måned, har de hurtigt vænnet sig til strukturen. 1. Klasse kender strukturen og er tilpas i den. Strukturen tages med til udeskoledag, hvor eleverne var i Østerskoven i Hobro til indsamling af plastik i det marine miljø. To 7. klasses elever varetog det faglige indhold, og det var de to 7. kl elever, der skulle bruge resultaterne fra indsamlingen i en landsdækkende kampagne.

4. og 5. kl er gode til at arbejde med fagene, og de er gode til at deltage i undervisningen på en aktiv måde. Er der gruppe arbejde eller 2 og 2 arbejde går de lynhurtigt igang. Fx i musiktimen deles timen mellem guitarundervisning og sammenspil. Begge dele er eleverne alle meget engageret i, der arbejdes koncentreret med at spille selv og at spille i en gruppe.

De elever, der har faglige udfordringer, har hjælpemidler, der gør dem i stand til at arbejde med dansk, sprog mm på en måde så de bliver udfordret og samtidig får succes af at kunne arbejde med opgaverne.

Generelt oplever jeg at undervisningen i fagene er veltilrettelagt. Det faglige indhold, organisering af timerne og den sociale dimension er tænkt sammen, så udbyttet af undervisningen øges. Lærerne spiller ikke tiden, hvert minut udnyttes. Lærerne underviser differentieret, så hver enkelt elev får udfordringer på niveau.

Lærebogsmaterialet er kendte systemer, REMA, FANDANGO, PIRANA, ALINEA. Materialet suppleres af materiale fra undervisnings systemer på nettet, film, frilæsningsbøger og artikler fra aviser o.l. Ipads bruges til at øve dansk og matematik. Dem, der har brug for hjælpemidler, har dem til rådighed. Internetforbindelse og netbaserede

programmer kan være en udfordring.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen er dialogbaseret, hvor det giver mening. Eleverne trænes i hele skoleforløbet til, at kunne formulere sig, at danne sig en mening, at kunne argumentere for sin mening, og at kunne lytte til andres meninger og udsagn.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På Hvilsom Friskole er der ligestilling, der er dog ingen tvivl om, at lærerne har autoriteten, og at de forvalter autoriteten med både omsorg og nærvær til eleverne.

Der gøres ikke forskel på kønnene og menneskerettigheder er et emne, elever bliver undervist i og er en aktiv del af samarbejdet med Red Barnet som ambassadørskole.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Gennem elevrådsarbejdet bliver eleverne trænet i mødeafholdelse med færdigheder som udarbejdelse af dagsorden, skrivning af referat og mødeledelse. Der deltager lærere i elevrådsarbejdet, så læringen sikres.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sparekassen Hobro Fondennk	Ranunkelvej 4, 9500 Hobro	25000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

25000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

UNDERVISNINGSMILJØ

Hvilsom Friskole er en samling bygninger, der er forbundet med trapper og gangarealer. Centrum på skolen er trapperne der fører op og ned og over, et trafikknudepunkt, hvor alle elever og lærere færdes hver dag og flere gange, da fordelingen til klasselokalerne forgår her.

Skolens snirklede indretning er med til at stimulere elevernes oplevelse af, at hele skolen hænger sammen som en organisme, med funktioner i alle grene - både de tykke grene og de tynde grene. Hvilsom Friskoles undervisnings miljø er forskelligt i de enkelte afdelinger. Og eleverne kommer gennem skoleforløbet rundt på hele skolen, hvor eleverne sammen med lærerne har mulighed for at indrette sig og klassen på flere forskellige måder gennem skoleforløbet.

Et kendt udtryk i den frie skoleverden er, "oplevelse før oplyse". Skolers indretning er en del af det sanselige indtryk, som undervisningen skal spille sammen med. Skolen skal være et rart sted at være, og en stabil og tryk base i hverdagen for eleverne. Eleverne på Hvilsom Friskole er glade for deres skole, og jeg oplever, at stamlokalerne udgør en tryk base for eleverne.

STÅ MÅL MED

Undervisningssproget er dansk og i sprogfagene tales engelsk eller tysk undtaget når, der instrueres, for at øge forståelsen for opgaven.

I undervisningen lægges der vægt på, at eleverne lærer at udtrykke sig på en nuanceret måde og at eleverne lærer at samtale om emnerne i undervisningen og at samtale om fx klassen og de problematikker, der er dér.

Fra 5. kl kan eleverne vælges til elevrådet, indtil da snakkes der i klasserne om, hvordan skoledagen er og om hvilke ønsker klassen kan have, og kan sende punkter til elevrådet.

Skolen danner eleverne demokratisk og forbereder eleverne til at blive borgere i et samfund med folkestyre og frihed.

Kulturen på Hvilsom Friskole er baseret på, at der er ligestilling mellem elever og lærere på tværs af alder og køn. Der hersker dog ingen tvivl om, at det er lederen og lærerne, der udstikker rammer på skolen og i undervisningen.

Undervisningen på Hvilsom Friskole står mål med hvad der kræves i folkeskolen.